

Утверждаю:

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

/Касимов В.Г./



Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.
Введено в действие
Приказ №112 от 31 августа 2020 г.

**Программа информатизации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова п.г.т. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 г.г.**

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	3 - 5
2	Анализ исходного состояния.....	6 - 7
3	Паспорт программы информатизации.....	7-8
4	Информационно - аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	8 - 13
5	Проект «Информационные технологии - в управление».....	13 - 16
6	Проект « Современный педагог».....	16 - 19
7	Проект «Ученик - исследователь».....	20 - 22
8	Проект « Электронная гимназия и родители».....	23 - 25

Пояснительная записка

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы. Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного и дистанционного обучений, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Направление «Электронное образование в Республике Татарстан» Стратегии развития образования в РТ предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. С целью реализации задач Стратегии образования и удовлетворения потребностей участников образовательного процесса школы, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса, создания ИКТ - насыщенной среды и разработана данная Программа информатизации школы.

Анализ исходного состояния

Информация о МТБ и технической оснащенности средствами ИКТ

Наличие кабинета информатики	1
Количество компьютеров	34
Ноутбук	48
Подключение к Интернету	Имеется
Проектор	16
Цифровой фотоаппарат	1
Количество интерактивных досок	7

Информация о владении компьютером педагогических работников

	Количество	%
Количество педагогических работников	45	100
Обучены работе на компьютере	45	100
Используют ИКТ технологии в работе	45	100
Владеют программой Word	45	100
Владеют программой Excel	40	90
Владеют программой Power Point	45	100
Работают в Интернете	45	100
Имеют собственный компьютер	45	100
Подключены к Интернету	45	100

Информация о наличии компьютеров и подключения к Интернету учащихся

	Количество учащихся	Количество компьютеров	Выход в интернет
Учащиеся начальных классов	205	171	171
Учащиеся средних классов	275	252	252
Учащиеся старших классов	26	25	25
Итого	480	448	448

Вывод. Показатель доступности компьютерной техники – 1 компьютер на 2 учеников. 448 детей из 480 (95%) имеют домашний компьютер, подключенный к Интернету.

Педагогический коллектив использует в своей деятельности компьютерные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. В своей работе педагоги применяют ИКТ для подготовки календарно-тематического планирования, дидактических и раздаточных материалов, в создании презентаций к уроку.

Педагоги используют готовые мультимедийные материалы из различных ресурсов, извлечения из сборников, бонусы, мультимедийные презентации, имеют и систематически разрабатывают свои сайты. Компьютерные технологии расширяют личностный потенциал ученика через учебно - познавательную творческую деятельность педагогов во время занятий. Наиболее целесообразным педагог считает использование компьютера для оформления творческих работ и рефератов, в ходе превращения привычного для них рукописного текста в компьютерный они осваивают текстовый процессор WORD, сканирование, построение диаграмм EXCEL, успешным завершающим этапом может стать оформление работы в технологии POWER POINT, используют облачные сервисы.

Паспорт программы информатизации

Наименование подпрограммы	Гимназия, работающая в ИКТ-насыщенной среде
Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание условий развития творческой личности для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе современных информационных технологий и эффективного использования научно педагогического потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать систему управления гимназии на основе внедрения средств ИКТ и облачных технологий. 2. Повысить качество обучения через эффективно использующих ИКТ – технологии педагогов в учебной деятельности. 3. Повысить качество знаний учащихся, мотивируя их на получение знаний с помощью возможностей информационно – коммуникационных технологий. 4. Совершенствовать работу с родителями и общественностью используя, современные информационные технологии
Проекты программы	<p>«Информационные технологии - в управление».</p> <p>«Современный педагог».</p> <p>«Ученик - исследователь».</p> <p>«Электронная гимназия и родители».</p>

Основные индикативные показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров; - Количество интерактивных средств обучения; - Количество цифровых образовательных ресурсов; - Количество ИКТ компетентных учителей; - Количество ИКТ компетентных учащихся; - Количество ИКТ компетентных родителей; - Количество учителей – участников ИКТ конкурсов; - Количество учащихся – участников ИКТ конкурсов; - Качество знаний учащихся; - Наличие сайта гимназии.
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Исполнители программы	Участники образовательного процесса
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные источники, внебюджетные средства ОУ .
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрено управление школой на основе средств ИКТ 2. Совершенствована материально-техническая база школы. 3. Достигнуто получение знаний учащихся с помощью возможностей компьютерных технологий. 4. В результате поддержки и стимулирования инициатив педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе, применяются ИКТ в учебно-воспитательной работе. 5. Создана система работы с родителями и общественностью с использованием современных информационных технологий.
Система контроля за исполнением программы	Ежегодный отчет

Мониторинг программы информатизации

Направление мониторинга	Диагностика	Сроки	Ответственный
Количество и доступность компьютерной техники на одного учащегося в образовательном процессе	Анкета «Информатизация ОУ», инвентаризация	январь, 2021	Директор Заместитель директора по УР

Компьютерная грамотность выпускников	Анкетирование, анализ результатов итоговой аттестации по информатике	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Сформированность информационной культуры личности учащихся	Анкетирование, отношение учащихся к урокам информатики	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Компьютерная грамотность педагогов	Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Заместитель директора по УР
Автоматизация процесса управления образовательным процессом гимназии	Анализ внедрения программных продуктов в управление ОУ	Май ежегодно	Директор
Охват дистанционным обучением педагогов и учащихся гимназии на базе гимназии и муниципального ресурсных центров	Анализ документации	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Уровень самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов	Наблюдения, анализ участия в интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Уровень регулярного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе гимназии	Факт использования педагогами ИКТ. Анализ педагогической деятельности учителей	Постоянно Ежегодно	Директор Заместитель директора по УР

1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Гимназия обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Сегодня в школе работают 45 педагогов.

➤ Качественный состав педагогов ■

По уровню образования:

- высшее образование имеют 44 педагогов (98 %)

- среднее специальное - 1 педагог (2 %)

▪ По уровню квалификации:

37 педагогов или 82 % имеют квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория – 16 педагогов (36%)
- первая квалификационная категория - 21 педагога (47 %)

Все учителя гимназии систематически повышают свое педагогическое мастерство через:

- ✓ курсовую подготовку при ИРО РТ, курсы по ИКТ-компетентности, организованные Информационно - методическим центром Кукморского муниципального района и курсами АйТи ;
- ✓ участие в семинарах, конкурсах различного уровня, вебинарах, медианах;
- ✓ самообразование.

Большинство педагогов (от числа обученных навыкам работы на ПК) систематически используют ПК в образовательном процессе: готовят дидактический и раздаточный материал, презентации, используют облачные технологии для подготовки учащихся к экзаменам, совместно с учащимися участвуют в проектной и исследовательской деятельности, умело используют интернет -ресурсы, активно участвуют в различных интернет - конкурсах.

▪ По стажу работы в гимназии:

Основу педагогического коллектива составляют педагоги с большим опытом работы, со стажем работы в школе – от 20-30 и более лет.

- От 2-х до 10 лет – 8 педагогов
- От 10 до 20 лет - 9 педагогов
- От 20 до 30 лет - 13 педагогов
- От 30-40 лет – 15 педагогов

□ По возрасту:

Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 36 до 55 лет:

- от 20 до 25 лет – 2 педагога;
- от 26 до 35 лет – 8 педагога;
- от 36 до 55 лет – 31 педагогов;
- старше 55 лет – 4 педагога;

Средняя учебная нагрузка педагога составляет 20 час.

2. Участие учащихся и учителей гимназии в конкурсах творческих работ, подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В соответствии с Программой информатизации гимназии на 2016-2020 годы работа велась по нескольким направлениям:

- расширение информационного пространства гимназии;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- укрепление материально- технической базы.

Педагогический коллектив успешно работал над проблемой введения новых информационных технологий в учебный процесс, все учителя гимназии прошли обучение по

основам компьютерной грамотности на курсах при ИМЦ Кукморского муниципального района, КФУ. 7 учителей прошли обучение по использованию платформы дистанционного обучения «Открытая школа». На всех открытых уроках и мероприятиях, проводимых в гимназии, используются мультимедийные разработки учителей. Для 3-4 классов использовался программно-методический комплекс «Мир информатики», составленный под руководством доктора педагогических наук, профессора А.В. Могилева. В 5 классах были организованы занятия внеурочной деятельности «Инфознайка», где учащиеся занимаются проектной деятельностью, создают свои презентации, открытки и т.д.

Совершенствуется информационная система гимназии. Действует локальная сеть, работает Интернет. Создан и постоянно обновляется сайт гимназии. Разработана и функционирует сайт для организации дистанционного образования. Большинство педагогов разместили разработки своих открытых уроков и мероприятий на сайте гимназии. В кабинете информатики и библиотеке имеется более ста наименований дисков, обучающих программ для изучения курса информатики и отдельных разделов учебных предметов, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, организации самостоятельных работ и упражнений. Учителя гимназии не только создают цифровые образовательные ресурсы или используют методические разработки в своей педагогической практике, но и создают свои образовательные сайты и блоги. На базе гимназии проходят семинары районного уровня по обобщению опыта работы гимназии, по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В 2019 году была организована стажировка на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе «Формирование цифровых компетенций учителей-предметников». По данному курсу из нашей учителей 14 прошли обучение.

В 2017-2020 годах 8 учителей были победителями различных конкурсов по ИКТ:

- Галлямова А.М. - районный конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка с использованием ИКТ при изучении предметов».

- Димиева З.Х.- районный конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе». Открытый урок «Иммунитет».

- Шангараева А.М. - районный конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе». Мастер-класс. «Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ».

- Махмутова Р.Р. - районный конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе». Открытый урок.

- Галимова Р.Р. - районный конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»

- Хайруллина Г.З. - «Использование новых информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка по математике и информатике»

- Назмутдинова Э.М.- районный конкурс учебно-методических разработок с использованием ИКТ, метод проектов.

- Шакирова Г.Г. – участник республиканского конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего Республики Татарстан», диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС 2020» в номинации «Основное образование».

Ежегодно в конкурсах с целью выявления и поддержки способных в области информационно-коммуникационных технологий учащиеся нашей гимназии активно участвуют. В 2019 году команда гимназии приняла участие во Всероссийском конкурсе для ИТ-специалистов, дизайнеров и управленцев в сфере цифровой экономики «Цифровой прорыв 2019». Ученица 7 класса Даутова Азалия заняла 2 место во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников и педагогов «Война. Народ. Победа» и т.д..

В целях создания условий для эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, повышения качества предоставляемых образовательных услуг по программам начального, основного и среднего общего образования, совершенствования методов, форм и технологий работы с учащимися, стимулирования роста профессионального мастерства педагогов был проведен конкурс в рамках Республиканской акции «Компьютер – учителю». Все учителя зарегистрированы на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан». Сегодня эти учителя активно внедряют электронные журналы, электронные дневники, создают цифровые образовательные ресурсы по предметам.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением.

В последние годы возрастает роль информационно-коммуникационных технологий в практике управления гимназии. Практически весь административно - хозяйственный и управленческий аппарат гимназии в практике своей работы использует информационно-коммуникационные технологии: планирование работы гимназии, ведение и оформление отчетной документации, составление баз данных на учащихся и сотрудников гимназии осуществляются с использованием информационно-коммуникационных технологий и облачных сервисов.

4. Проблемы, тормозящие внедрение средств ИКТ в образовательный процесс гимназии.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в плане информатизации гимназии, использования информационно - коммуникационных технологий, в гимназии есть ряд проблем, тормозящих внедрение и распространение средств ИКТ:

- сохраняется потребность обеспечения предметных кабинетов гимназии средствами информационно - коммуникационных технологий;
- в недостаточной степени разработаны методики преподавания отдельных дисциплин с использованием средств ИКТ;
- невысока активность педагогов по вовлечению учащихся к участию в конкурсах творческих работ и личному участию в конкурсах педагогических инициатив; Для реализации ранее поставленной цели возможно внедрение проектов:

1. «Информационные технологии - в управление».
2. «Современный педагог».
3. «Ученик - исследователь».
4. «Электронная школа и родители».

Проект
«Информационные технологии - в управление»

Введение. Описание проблемы

Большая затрата времени на поиск и обработку информации для принятия эффективных управленческих решений. Затруднения в заполнении ежегодных статистических отчетов.

Ресурсы:

1. Лицензионная программа по электронному документообороту.
2. Работник, знающий работу с программой.
3. МТБ ОУ.
4. Администрация и учителя школы.

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Внедрение электронного документооборота в учебно-воспитательный процесс гимназии для повышения эффективности управления	1. Оптимизировать работу администрации ОУ 2. Оптимизировать работу классного руководителя путем внедрения электронного документооборота.	Обучение администрации школы по использованию программного обеспечения	Низкая компетентность по ИКТ членов администрации	Проведение специальных курсов ИКТ
	3. Повысить конкурентоспособность личности учителя 4. Оптимизировать работу учителя-предметника путем внедрения электронного документооборота	Формирование и обучение рабочей группы учителей (тьюторов) по использованию программного обеспечения	Узкая специализация тьюторов	Дополнительное обучение или замена тьютора
		Проведение обучения педагогического коллектива работе с программным обеспечением	Нарушение сроков обучения	Своевременный контроль работы группы тьюторов

		Внедрение ПО по работе с базой данных учащихся в деятельность классного руководителя	Угроза распространения персональных данных учащихся. Угроза потери ПД учащихся	Соблюдение мер сохранности ПД Резервное копирование
		Внедрение программного обеспечения для эффективного мониторинга оценки знаний учащихся в деятельности учителя-предметника	Доступ учащихся к программе мониторинга оценивания знаний	Регламент доступа к ресурсам
		Организация обмена опытом по внедрению электронного документооборота в деятельность учителя	Нарушение авторских прав	Соблюдение авторских прав
		Формирование электронного портфолио учителей	Бессистемность	Каталогизация
		Мониторинг хода внедрения электронного документооборота	Субъективность	Создание рабочей группы по оценке
		Стимулирование хода внедрения электронного документооборота	Отсутствие финансирования и правовой базы	Внесение изменений критериев стимулирующей части учителей
		Приобретение программного обеспечения	Нет средств	Привлечение внебюджетных средств или использование имеющихся стандартных программ

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Приобретение программного продукта.	Май-Июнь 2021	Директор ОУ		Лицензионное программного обеспечения
2	Формирование и обучение рабочей группы учителей (тьюторов) использованию ПО	Июнь 2021	Ответственный за информатизацию	Группа тьюторов	1. Выпуск приказа ОУ по о создании группы тьюторов 2. Разработка индикативных показателей работы группы тьюторов
3	Обучение членов администрации ОУ	Август 2021	Директор ОУ	Члены администрации	Умение использовать программного обеспечения
4	Проведение обучения педагогического коллектива работе с программного обеспечения	Август 2021	Группа тьюторов	Пед. коллектив	Умение использовать программного обеспечения
5	Внедрение ПО по работе с базой данных учащихся в деятельность классного руководителя	Конец первой четверти 2021-2022 уч. года	Ответственный за информатизацию	Учителя ОУ	Создание единой базы
6	Внедрение программного обеспечения для эффективного мониторинга оценки знаний учащихся в деятельности учителя-предметника	Конец первой четверти 2021-2022 уч. года	Ответственный за информатизацию	Классные руководители	Эффективный и быстрый мониторинг результатов

7	Организация обмена опытом по внедрению электронного документооборота в деятельность учителя	Январь 2022	Руководители МО	Учителя, классные руководители	Учителя, знающие систему электронного документооборота
8	Формирование электронного портфолио учителей	В течение года 2021-2022	Зам директора по УР	Учителя	Единая база данных учителей
9	Мониторинг хода внедрения электронного документооборота	Еженедельно - тьюторы Ежемесячно - руководитель	Директор ОУ	Учителя, классные руководители	Анализ системы, дальнейшая корректировка работы
10	Стимулирование хода внедрения электронного документооборота	По полугодиям	Директор ОУ	Учителя	Учителя, активно использующие систему электронного документооборота

Проект «Современный педагог»

Введение. Описание проблемы.

Уровень готовности учителей еще недостаточен в плане применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

Открытым остается и вопрос о доступности компьютерного оборудования для учителей-предметников при проведении уроков и других мероприятий с использованием ИКТ.

Способствовать повышению эффективности качества обучения и сформированности ключевых и предметных компетенций. Для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное явление привело к тому, что в процессе развития информационной коммуникации зрительный образы стали преобладать над текстовыми. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным. Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях становления профильной школы.

Во-первых, компьютер обладает “беспредельным терпением”: он будет повторять объяснения пять, десять и даже сто раз и всё это без признаков усталости и неудовольствия.

Во-вторых, он позволяет выбрать тот темп обучения, который подходит именно вам, а не тем, которые схватывают материал быстрее или медленнее, чем вы. И, в-третьих, когда вы сидите перед компьютером, он целиком и полностью занят только вами, т.е. “всё его внимание” – только

вам. Кстати, вы отвечаете ему тем же, поскольку многие программы не только познавательны, но и очень увлекательны.

- Методику использования ИКТ разрабатывают сами учителя гимназии.
- В гимназии эпизодически поощряются педагоги, активно использующие ИКТ.

В гимназии имеются учителя, которые систематически приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы от 60% до 80% учителей

Общие положения проекта.

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Создание условий для развития ИКТ-компетентных учителей с целью увеличения число педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе, применяющих цифровые способы работы .	1. Повысить количество ИКТ-компетентных педагогов	Обучение педагогов на курсах по ИКТ	Отсутствие соответствующих курсов	Поиск альтернативных курсов
		Самообразование	Неготовность педагогов к самообразованию;	Организация тьюторства
	2. Распространить опыт педагогов по использованию ИКТ в учебно – воспитательном процессе.	Проведение мастер-классов, участие в семинарах различных уровней, участие в сообществах, создание собственных сообществ, блогов	Несовпадение с планом работы школы	Корректировка плана работы школы
	3. Увеличить количество педагогов – участников конкурсов, конференций форумов, видео-семинаров по использованию ИКТ	Участие в республиканском конкурсе «Использование ИКТ в УВП», во Всероссийских конкурсах, ПНПО, «Учитель года», в дистанционных конкурсах	Отсутствие инициативы отдельных педагогов	Поощрение, стимулирование педагогов на участие в конкурсах различного уровня; обмен опытом работы учителей, активно участвующих в конкурсах

	5. Осуществлять контроль по применению ИКТ-технологий в урочной деятельности	Применение ИКТ-технологий при проведении уроков	Отсутствие технических средств и оборудования для применения ИКТ	Расширение материально-технической базы
	6. Обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации дистанционным способом	Прохождение учителями курсов повышения квалификации дистанционным способом	Отсутствие инициативы отдельных педагогов	Организация методической помощи учителя информатики; Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе, составляет не менее 80%

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Обучение педагогов на курсах по ИКТ	2021-2024, По плану	Тьюторы	Учителя	Применение проектной деятельности в пед. практике, Доля ИКТ-грамотных учителей составляет не менее 95%
2	Самообразование	2021-2025, постоянно	Учителя	Учителя	Применение проектной деятельности в пед практике
3.	Информирование педагогического коллектива о текущих дистанционных мероприятиях	По плану проведения совещаний, педсоветов, МО	Зам.директора по УР, ВР, учитель информатики	Руководители ШМО, педагоги	Пополнение информационного раздела на сайте

4.	Участие в республиканском конкурсе «Использование ИКТ в УВП», во Всероссийских конкурсах, ПНПО, «Учитель года», в дистанционных конкурсах	В течение учебного года согласно плану МО и Н РТ, ИМЦ	Зам.директора, руководители ШМО	Учителя-предметники	Сертификаты, грамоты для участников. Доля ИКТ-компетентных учителей составляет примерно 70%
5.	Обобщение опыта работы учителей: - Открытые уроки с применением цифровых образовательных ресурсов; Мастер-классы по применению ИКТ; -Выпуск методических брошюр	По учебно – воспитательному плану школы	Учителя	Учителя-предметники	Способствование повышению эффективности качества обучения и сформированности ключевых и предметных компетенций
6	Регистрация и размещение методических разработок учителей на различных образовательных сайтах	В течение реализации всего проекта	Администрация школы	Учителя предметники	Создание блога пользователя, персонального сайта учителя

Проект «Ученик - исследователь»

Введение. Описание проблемы.

Сегодня одной из проблем является, то, что увлечение учащихся компьютерными играми, социальными сетями привели к тому, что они считают себя ИКТ - компетентными. Но что означает ИКТ-компетентность?

Под *ИКТ- компетентностью* подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ- грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

Под «уверенным владением» следует, прежде всего, понимать умение применять навыки ИКТ - грамотности в решении разного рода практических информационных задач. С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу: когда делаем покупки, бронируем гостиницы, выбираем лекарства, пишем статью и т.д., и т.п. В процессе решения задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией.

Последовательность этапов: Определение информации; управление информацией; доступ к информации; интеграция информации; оценка информации; создание информации; передача информации.

Чтобы эффективно решать подобные задачи, необходимы умения, которые учащиеся смогут выработать только на практике, решая задачи из реальной жизни.

Материалы, как и средства ИКТ используются не только в ходе изучения информатики (в школах этой группы обычно изучаются информационные технологии), а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например: распечатка рефератов, подготовка презентаций, разработка сайт, съёмка видеофильма, обработка результатов практических работ, проведенных с помощью компьютерных лабораторий, решение геометрических задач в специальной программной среде, моделирование физических процессов и т.п.).

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Повышение ИКТ компетентности учащихся для мотивации на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий и обеспечения	1. Развить у учащихся творческих способностей. 2. Научить детей работать с информацией (поиск, сбор, обработка и т.д.); работать в группах	Создание творческой, инициативной группы по работе с школьным сайтом Распределение функциональных обязанностей Организация занятий по направлениям	Потеря интереса к своим функциональным обязанностям Движение учащихся, педагогов	Предложить другой вид деятельности Замена, поиск других талантов

владения всеми составляющими навыками ИКТ грамотности	3. Воспитать у учащихся самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия.	Работа по выпуску школьной газеты «Вестник гимназии» Участие учащихся в муниципальных конкурсах мультимедийных проектов, проведение научной конференции школьников с презентацией своих мультимедийных проектов	Технические неполадки оборудования Отсутствие инициативы отдельных учащихся	Своевременный технический осмотр оборудования, создание резервных копий Поощрение и стимулирование учащихся со стороны учителей и администрации школы
---	---	--	--	--

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Создание творческой, инициативной группы по работе с школьным сайтом	Ежегодно, 01-15 сентября	Педагог-организатор, зам. директора по УР, ВР	Учителя школы, органы самоуправления школы, классные руководители	Творческая группа учащихся в составе школьной команды
2	Распределение функциональных обязанностей	01-15 сентября	Руководитель творческой группы	Творческая группа	Распределение обязанностей
3	Организация занятий по направлениям	16-30 сентября	Учителя	Творческая группа	Навыки работы
4	Работа по выпуску школьной газеты «Вестник гимназии»	ежемесячно	Руководитель творческой группы, редактор школьной газеты	Творческая группа, редактор школьной газеты	Номера газеты «Вестник гимназии»

5	Участие учащихся в муниципальных конкурсах мультимедийных проектов, в республиканских конкурсах по применению ИКТ, проведение научной конференции школьников с презентацией своих мультимедийных проектов	По плану работы школы, ИМЦ, МО и Н РТ	Учителя	Учащиеся	Сертификаты, грамоты за участие
6	Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ	По плану работы школы	Педагог-организатор, зам. директора по ВР	Учащиеся	Проведенные мероприятия на школьном уровне
7	- Конкурс «Лучший компьютерный рисунок» -Конкурс «Лучший набор текста» -Конкурс «Лучшая презентация»	Декабрь-май	Учителя-предметники	Учащиеся 5-11 классов	Свободное владение мышью, клавиатурой; освоение графического редактора Paint; освоение текстового редактора Ms Word; создание слайдов для презентации, работа с облачными технологиями.

**Проект
«Электронная гимназия и родители»**

Введение. Описание проблемы

В настоящее время родители недостаточно уделяют внимания на процесс обучения и воспитания своих детей, не оперативно получают информацию об оценках и их поведении в школе, пассивно участвуют в управлении школой, многие родители не владеют ИКТ.

Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи: формирования информационной культуры родителей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательный процесс. Внедрение ИКТ в работу с родителями – это повышение интереса родителей, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы. Эпизодически ИКТ используется для работы с родителями: рассылки материалов по электронной почте, подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости и др.

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Усовершенствование системы работы с родителями средствами ИС ЭО в РТ	1. Информировать родителей средствами ИС ЭО в РТ 1. Внедрить электронных журналов и дневников 2. Организовать сотрудничество родителей, педагогического коллектива и администрации школы	Обучающие родительские собрания, семинары, практикумы.	Не владение родителями ИКТ	Организовать курсы
		Консультации	Отсутствие оборудования для доступа в сеть Интернет	Организовать точки свободного доступа в школе, рассылку смс сообщениями
		Создание и функционирование сообщества родителей	Не желание родителей сотрудничать	Вести разъяснительную работу

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР	Родители, кл. руководитель, зам. директора по УВР	Активное участие родителей в процессе обучения и воспитания своих детей, управлении школой
2	Анкетирование для определения уровня ИКТ грамотности родителей	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители	Классные руководители, родители	Определение уровня ИКТ грамотности
2	Создание и функционирование сообщества родителей на альтернативном сайте школы	В течение учебного года	Школьная команда, родительский комитет	Родители, кл. руководители	Активное участие в решении проблем родителей
3	Обучающие семинары-практикумы по обучению родителей работе в сайте edu.tatar.ru	Октябрь, февраль 2021-2024 уч. года	Школьная команда	Родители, кл. руководители	Активное участие родителей в процессе обучения воспитания своих детей и управлении школой, использовании ИС ЭО в РТ
4	Курсы по программе ИКТ-грамотности родителей	В течение года по наполняемости групп	Школьный тьютор, учитель информатики	Родители	Владение ИКТ родителями
6	Родительский чат (организация обратной связи смс-дневники, Online с классным руководителем)	ежегодно	Классный руководитель	Родители, Учитель информатики, Классный руководитель.	Вовлечение родителей в Учебно-воспитательном процессе школы

Ожидаемые результаты:

Реализация программы информатизации позволит администрации гимназии:

- ✓ создать электронные базы данных педагогических кадров;
- ✓ создать электронные базы данных по учащимся;
- ✓ поддерживать сайт гимназии, Web- страницы школьных проектов;
- ✓ расширить информационные взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- ✓ создать единую информационную среду образовательного учреждения;
- ✓ внедрить новейшие информационные технологии управления гимназией;
- ✓ внедрить систему сбора и отработки информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности гимназии.

Реализация программы информатизации позволит педагогическим работникам:

- ✓ повышать квалификацию через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей и семинарах, мастер — классах;
- ✓ внедрять информационные технологии и ресурсы сети Интернет в различные этапы традиционного урока;
- ✓ создавать Интернет - уроки, интегрированные уроки;
- ✓ разрабатывать и использовать собственное программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы, формировать и использовать медиатеки;

Реализация программы информатизации позволит учащимся гимназии:

- ✓ использовать Интернет — технологии в организации дополнительного образования детей;
- ✓ использовать компьютерные технологии для подготовки к уроку;
- ✓ применять тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
- ✓ участвовать в компьютерных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ обсуждать актуальные проблемы на Интернет форуме школьного сайта;
- ✓ интеллектуально и психологически подготавливаться к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах;
- ✓ научиться работать с информацией, представленной в различных формах, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план и т. д.

Реализация программы информатизации позволит родителям и сообществу заинтересованных:

- ✓ иметь возможность быть в курсе всех событий, происходящих в гимназии;
- ✓ будущие ученики могут заранее ознакомиться с формами и методами работы гимназии, с самой атмосферой творчества, царящей в ее стенах.